

Дела домашние или учимся с родителями "По дороге домой"

Различные трудности, возникающие при обучении чтению и письму, часто объясняются недоразвитием фонематических процессов.

В окружающем мире мы слышим множество звуков. Их можно разделить на две группы: неречевые (шелест листьев, шум дождя, свист, треск и т. д.) и речевые. С первых лет жизни ребенок знакомится со звуками окружающего мира, которые соотносятся с определенными образами предметов. Слово, воспринимается нами, как одно целое и когда надо это слово написать, нам необходимо разложить его на звуки, звуки соотнести с буквами. Таким образом, чтобы ребёнок смог разложить слово на составляющие, его фонематические процессы должны быть достаточно развиты.

В русском языке 33 буквы, а звуков гораздо больше. Поэтому независимо от методики обучения грамоте дети должны уметь различать речевые звуки. Неумение слышать и дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные приводит к большому количеству ошибок во время чтения и на письме.

Таким образом, развитие фонематических процессов у детей - залог успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем и иностранным языкам.

Каким же образом развивать у ребенка фонематические процессы? Лучше всего это делать в игре, которые не только научат ребенка прислушиваться к звукам речи, но и обогатят его словарный запас, активизируют память, внимание, мышление.

1. Игра "Поймай нужный звук"

Инструкция: хлопни в ладоши, когда услышишь звук [ш] (или другой звук)

- ландыш, жук, машина, маска, кошка, книга, стол, шалаш, крошка, мошка и т.д.

Аналогично поиграйте с любыми другими звуками.

2. Игра "Охота на слова"

Инструкция: придумай слова на заданный звук

Сначала давать только гласные звуки [а; о; у; и], затем согласные.

3. Игра "Угадай, где спрятался звук"*Инструкция:* определи, где слышится звук - в начале, в середине или в конце слова.

К - крот, морковь, кулак, носок ;

Ш - душ, шапка, ландыши, мишка, мышь;

С - собака, посуда, автобус, снеговик;

Л - ласточка, белка, пол, лыжи, бал, балкон;

Р - рынок, рыбак, корзина, топор, куртка... и т. д.

4. Игра "Кто внимательнее?"

Инструкция: угадай, какой общий звук встречается в словах?

- ✚ сапоги, пастила, посадка, насос, весна – звук [с]
- ✚ карман, роза, самовар, крабы – звук [р]
- ✚ незабудка, стрекоза, забор, звезда – звук [з]
- ✚ жук, ножи, мороженое, кожура - звук [ж] Можно использовать картинки.

5. Игра " Внимательные ушки"

- ✚ Назови первый звук в слове: ослик, улица, астра, аист, забор, сумка, экран, зефир, жираф, кино, фокусник, веник, корабль, люстра, магазин. Назови последний звук в этих словах.

6. Игра "Помоги восстановить слово"

- ✚ Договори последний звук, чтобы получилось слово.

Например: помидо ...р, пингви ...н, мандари ...н, анана ...с, автобу ...с

- ✚ Договори последний слог, чтобы получилось слово.

Например: вес ...на, сум ...ка, бесед ...ка, мя ...чик, мага ...зин и т.д.

8. Игра "Назови по порядку"

- ✚ Назови все звуки по порядку в словах: игла, кит, мой, игра, лиса, столик, павлин.
- ✚ Назови звуки этих слов обратном порядке.

9. Игра «Узнай слово»

- ✚ Взрослый называет слово по звукам: Д-О-М – ребенок должен угадать загаданное слово и назвать его целиком

9. Игра «Спрячь слова в ладошки»

Инструкция: прохлопайте слово по слогам

- ✚ Каша, ваза, коза, море, кофе, курица, трава, корова, дом, компот, корки, кусок, колбаса, мяч, команда, кенгуру, конфета, хлопושка, кукуруза, ватрушка.

Желаю успехов!

учитель-логопед Макурина Н.Н.