

Рекомендации учителя-логопеда на летний период.

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

Упражнения для автоматизации звуков

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа за год может «пойти насмарку»: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из самостоятельной речи), тогда необходимо будет работу над этими звуками начинать заново.
2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово верно!

Упражнения для развития фонематических процессов

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (*Сколько звуков в слове «мак»? Какой 1, 2, 3, ?*)
2. Придумывание слов с определённым количеством звуков.
3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (*Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»*).
4. Образование новых слов с помощью «наращивания» звуков. (*Какой звук надо добавить к слову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля*).
5. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (*Дом-сом, лом-ком*.)
6. Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых слышим определённый звук.
7. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы в начале, конце или середине слова. (*Шуба, душ, кошка*).
8. Определить, где в слове стоит заданный звук. (*В слове шапка где стоит звук П?*).

Упражнения для развития слоговой структуры слова (слогового анализа и синтеза)

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. (*Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?*)
2. Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов
3. Составление слов из слогов, данных в разбивку. (*Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум*).
4. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (*Какое слово получится из слогов: го-ло-ва*).
5. Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове. (*Разделить картинки на несколько «кучек»: в одной - картинки, названия которых состоят из одного слога, в другой - названия которых из 2 слогов, и т.д.*).
6. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
7. Выделять гласные звуки. (*Назови гласные звуки в слове дым (Ы), усы(У, Ы), маки (А, И) и т.д. Столько слогов в слове, сколько гласных*).

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а когда их много - сады, гулял где - за садом, много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.)
2. Упражнения на обучение образовывать новые слова:

- Подбери подходящее по смыслу слово: *большой сад, а маленький ...*, *маленькая куколка, а большая ...*,
 - Закончи предложение: *весной картошку сажают, а осенью ...*, *воду наливают, а соль ...*
 - Назови детенышей животных: *кто у медведицы – медвежата, у коровы - ...*, *у слонихи - ...*, *у овцы - ... и т.д.*
 - Если кораблик из бумаги, значит он *бумажный*, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.
 - У лисы хвост *лисий*, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
 - Если днём жара, то день *жаркий*, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.
3. Поиграть в словесную игру «Исправь иностранца». Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («*В лес грибы растёт*», «*Шишка большой на ёлке растёт*»)
 4. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

1. Обогащайте словарный запас детей новыми словами.

Этому способствуют летние путешествия, новые впечатления, получаемые детьми от поездок в отпуск, походов в лес, выездов на дачу, экскурсий в музеи, выходы в театр, цирк. Закрепляйте в памяти детей названия летних месяцев, явлений природы (*гроза, туман, ливень* и т.п.), растений (ягод, цветочных растений, деревьев, овощей и фруктов и т.д.), животных.

2. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся новые слова.
3. Сочиняйте стихи, рифмы.
4. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
5. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»
6. Объяснять переносные значения выражений: *золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров* и т.д.

Упражнения на развитие связной речи

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
6. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте предложений по заданным словам и т.д.

Дети и в летний период не должны забывать о существовании карандашей, красок, пластилина, ножниц. Пусть ребёнок зарисовывает свои летние впечатления. Давайте штриховать, раскрашивать раскраски цветными карандашами, красками, фломастерами. Помните, что рисование, лепка, аппликация, раскрашивание, развивает мелкую моторику рук. А воздействие на мелкие мышцы рук влияет на развитие речи!

Для развития мелкой моторики так же будут полезно:

1. Застёгивать молнии, кнопки, пуговицы, завязывать шнурки;
2. Собирать, перебирать, сортировать ягоды, фрукты;
3. Выкладывать из веток, камней, палочек, желудей, шишек рисунки;

4. Полоть клумбы, грядки;
5. Завинчивать гайки, шурупы (игрушечные и настоящие);
6. Лепить из глины и песка;

Создайте фотоальбомы о жизни ребёнка летом. Это могут быть альбомы о летнем отдыхе, о домашних делах, о вашей семье, о домашних животных. Альбом нужно не только сделать, а обсудить все фотографии с ребёнком. Пусть он расскажет, кто снят, что он делает, что было до и после каждой фотографии. А в сентябре мы обязательно проведем презентацию этих альбомов!

Продолжайте вместе с детьми читать художественные произведения. Помните, то слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

!!! Семейное чтение – это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное!!!

Литература для чтения с детьми летом

При выборе книг для чтения дошкольнику 6-7 лет, надо учитывать, каковы герои, к чему они стремятся, как поступают, чему у них может поучиться ваш ребёнок. Я считаю, что воспитывать нужно на добрых книгах, без страшных событий, с хорошим финалом. Ниже привожу примерный список книг, но выбирать вам.

1. Народные сказки о животных
2. Рассказы Н.Носова. Живая шляпа и др.
3. Н.Сладков. Бежал ёжик по дорожке.
4. В.Бианки. Лесные домишки. Чей нос лучше? Первая охота и др. рассказы
5. М.Зощенко. Показательный ребёнок. Умные животные.
6. Бытовые сказки разных народов (о смекалке и сообразительности)
7. Сказки Ш.Перро. Красная Шапочка. Кот в сапогах.
8. А.Барто. Стихи.
9. В.Осеева. Волшебное слово.
10. А.Толстой. Золотой ключик.
11. Энн Хогарт. Ослик Мафии и его друзья.
12. Г-Х.Андерсен. Дюймовочка. Гадкий утёнок. Цветы маленькой Иды и др.
13. Д.Мамин-Сибиряк. Алёнушкины сказки.
14. А.Линдгрэн. Малыш и Карлсон, который живёт на крыше.
15. В.Катаев. Дудочка и кувшинчик. Цветик-семицветик.
16. П.Бажов. Серебряное копытце.
17. ДЖ.Родари. Приключение Чиполлино.
18. Г.Осер. Котёнок по имени Гав. Зарядка для хвоста. Привет мартышке и др.
19. Э.Успенский. Дядя Фёдор, пёс и кот. Каникулы в Простоквашино. Меховой интернат...