

## «Развитие артикуляционной и мелкой моторики в профилактике речевых нарушений»

Харлашкина И.В.  
учитель-логопед

### Характеристика речи ребёнка на четвёртом году жизни

На четвёртом году жизни дети уже могут высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей их действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения. Однако, в общем и речевом развитии у детей могут быть индивидуальные различия: одни в три года достаточно хорошо владеют речью, а у других она ещё далека до совершенства.

Малыши легко идут на контакт даже с незнакомыми людьми, так как у них велика потребность познавать окружающий мир. Поэтому они постоянно задают вопросы: Как называется это? Зачем? Для чего? и т.п., но из-за неустойчивости внимания могут не дослушать ответ до конца. Примерный объём словаря детей в это время составляет 1500-2000 слов различных частей речи.

Однако малыши испытывают трудности при передаче содержания сказки или при описании события, участниками которого они являлись, потому что в их словаре отсутствуют обобщающие слова, например: одежда, овощи и другие; а также слова-названия частей предметов.

В этот период у детей бурно развиваются словообразовательный навык и умение изменять слова для составления предложений, что описано в литературе как «детское словотворчество» (К.И.Чуковский «От двух до пяти»). Так, нередко они употребляют слова, которых нет в родном языке, к примеру, «копатка» вместо лопатка, колоток вместо молоток и т.д. Малыши стремятся осознать названия предметов и действий по-своему.

Показатель правильного развития детской речи – появление способности у ребёнка после трёх лет оценивать своё и чужое произношение.

На четвёртом году жизни ребёнок осваивает ряд новых звуков, начинает произносить свистящие **с**, **з** в открытых слогах (собака, сумка), но в то же время может опускать их в словах со стечением согласных (снег =нег, змей=мей). Звук **ц** заменяют на звук **с** (светы=цветы).

В этом возрасте ребёнок ещё не всегда может говорить шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Эти звуки он заменяет на более простые – свистящие (суба, сапка).

Звуки **р, рь, л** заменяет на **ль** или **й** (либа, лямба, йыба) или вообще опускает их в речи.

Такое звуковое несовершенство объясняется возрастными и физиологическими особенностями.

Сложные по строению слова ребёнок произносит искажённо. Он либо переставляет слоги, либо опускает их, в этом возрасте это допускается. Слово пингвин могут сказать как пигин, самолёт как масалёт, автобус как атобус.

К пяти годам эти несовершенства должны исчезнуть.

Для полноценного развития речи ребёнка играет огромную роль речь взрослых. Речь людей, окружающих ребёнка должна быть грамотной, чистой в звуковом отношении.

Работа над звуковой стороной речи в этом возрасте идет в трёх направлениях:

- I. Развитие слухового восприятия.**
- II. Развитие мышц артикуляционного аппарата.**
- III. Развитие мелкой моторики пальцев рук.**

- I. Для успешного усвоения звуковой стороны речи необходимо приучать ребенка слушать речь окружающих.

Игры и упражнения, которые можно порекомендовать на **развитие слухового восприятия и речевого слуха** будут приучать ребенка слышать и дифференцировать разные звуки, отличать на слух одни звуки от других:

**1. Игра «Угадай, что я делаю?»**

Ребенок отворачивается, закрывает глаза. Взрослый производит какие-либо действия. Это может быть и движение стула, шуршание газеты, стук по столу и т.д.: Ребенок должен назвать действие.

**2. Игра «Угадай, где звенит»**

Взрослый заводит будильник или игрушку и прячет ее. А ребенок должен отгадать, откуда раздается звук, и найти будильник.

**3. Игра «Угадай, чья это песня»**

Взрослый просит малыша внимательно послушать и запомнить, как поет водичка (с-с-с) и как поет комарик (з-з-з). На каждую песенку дети могут выполнять соответствующие движения.

#### **4. Игра «Угадай, как стучит дятел»**

Взрослый имитирует стук дятла (молоточком стучит по столу) – стучит то громко, то тихо. Ребенок должен сказать, где стучит дятел – близко или далеко.

#### **5. Игра «Угадай, какой идет дождь»**

Взрослый барабанит пальцами по столу. Вспомнить, как начинается дождь. Вначале медленно, а затем быстрее.

- II. Укрепление мышц языка направлены на улучшение его подвижности и на выработку умения придумывать ему нужную форму. Это достигается путем различных упражнений, которые взрослые предлагают ребенку. Это такие упражнения как «Часики», «Лопаточка», «Змея», «Качели», «Лошадка».

*Правильность и отчетливость речи во многом зависят от того, насколько ребенок овладел произнесением отдельных звуков.*

#### **Как проводить артикуляционную гимнастику?**

Проводится она ежедневно, чтобы выработать у детей двигательные навыки, закреплять их. Лучше ее делать перед утренней зарядкой или перед завтраком или перед занятием в течение 3-5 минут. Детям предлагается не более 2-3 упражнений. Начинают с более простых, затем переходят к более сложным упражнениям. Из выполняемых 2<sup>х</sup>-3<sup>х</sup> упражнений новым может быть одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же дети выполняют какое-то упражнение недостаточно хорошо, то нежелательно вводить новое, нужно – отрабатывать старые упражнения.

Гимнастика проводится в игровой форме, сидя, т.к. такое положение наиболее удобное. Дети должны хорошо видеть взрослого. Взрослый вначале рассказывает о выполнении упражнения, затем показывает его выполнение, затем дети выполняют упражнение. Оценивать детей нужно за старательность выполнения.

При проведении артикуляционной гимнастики можно использовать картинки и художественное слово.

#### **СКАЗКА «У БАБУШКИ С ДЕДУШКОЙ»**

Толстые внуки приехали в гости

С ними худые - лишь кожа да кости

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись

Поцеловать они всех потянулись

Утром проснулись - в улыбочку губы

Чистили мы свои верхние зубы

Вправо и влево, внутри и снаружи  
С нижними зубками тоже мы дружим  
Губы сожмём мы, и рот прополощем  
И самоваром пыхтим, что есть мочи  
Блюдца поставим - положат блины нам  
Дунем на блинчик – не в щёки, не мимо  
Блинчик с вареньем малиновым вкусным (СЛИЖИ ВАРЕНЬЕ)  
Чашки поставим, чтоб чаю налили  
На нос подули – мы чай остудили  
Чаю попили – никто не обижен (ЧАШКА ВПЕРЁД НАЗАД)  
Вкусный был завтрак – мы губки оближем.

*Автор: Ольга Игоревна Крупенчук*

### III. Развитие мелкой моторики пальцев рук

Для того, чтобы быстрее и лучше развивалась речь ребёнка, нужно обязательно развивать мелкую моторику пальцев рук. Учёными доказано, что движения руки тесно связаны с речью. Двигательные центры и речевые центры в коре головного мозга находятся рядом. Между ними происходит взаимодействие.

Существует много игр для развития пальцев рук. Это могут быть и простые игры, такие как, например, «зайчик», «коза», «колечко», так и более сложные «петушок», «собака» и другие.

Так же это могут быть и специально организованные игры.

1. «Собери снеговика»
2. «Найди вкладыш и вставь»
3. «Выложи домик»
4. «Выложи флажок»
5. «Собери яйцо по цвету»
6. «Найди, что спрятано в горохе»
7. «Сделай зайчика»
8. «Выложи геометрические фигуры»
9. «Собери дерево»
10. «Собери бусы» (чередую по размеру и цвету)
11. «Выложи портфель»

12. «Выложи машинку»
13. «Сложи картинку»
14. «Сделай фигуру из шнурка» (солнышко, туча, колесо, груша)
15. «Весёлые прищепки»