

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ В СОК ДО

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (экспертиза документов (проводится рабочей группой)) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОП ДО)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтвержда- ется 1	Показатель скорее подтверждает- ся 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается превосходством 4
ПАРАМЕТР 1. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО				
Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образова- тельных отношений				
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО				
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО				
Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО)				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристик и особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				
Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образова- тельных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей). Оформлены в виде ссылок на ФОП ДО				
Наличие описания педагогической диагностики достижения планируемых результатов				
<i>Наличие описания деятельности в ЧФ УОО</i>				

Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Оформлены в виде ссылок на ФОП ДО				
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов				
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик				
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
Наличие описания направлений и задач коррекционно-развивающей работы				
Иные характеристики содержания программы				
Содержание РПВ соответствует в полной мере требованиям законодательства и Федеральной рабочей программе воспитания (наличие целевого, содержательного, организационного разделов)				
<i>Наличие описания деятельности в ЧФУ ОО</i>				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО				
Наличие описания психолого-педагогических условий реализации ОП ДО				
Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО, обеспеченность Методическими материалами и средствами обучения и воспитания				
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений и других источников для реализации ОП ДО. Оформлены в виде ссылок на ФОП ДО				
Описание кадровых условий реализации ОП ДО				
Описание распорядка дня (режим дня) в дошкольных группах				
Календарный план воспитания соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы				
Наличие описания деятельности в ЧФУ ОО				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯ МФ ГОС ДО, ФОП ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей				
Характер изложения материала доступен для родителей				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОП ДО)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается превосходством 4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ АОП ДО ТРЕБОВАНИЯ МФ ГОС ДО, ФА ОП ДО				
Наличие в АОП ДО обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений				
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема АОП ДО				
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема АОП ДО				
Наличие в АОП ДО трех основных разделов :целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации АОП ДО)				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА АОП ДО ТРЕБОВАНИЯ МФ ГОС ДО, ФА ОП ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи реализации АОП ДО, принципы и подходы к формированию АОП ДО, значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				
Наличие планируемых результатов реализации АОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей). Оформлены в виде ссылок на ФАОП ДО				
Наличие описания развивающего оценивания качества образовательной деятельности				

<i>Наличие описания деятельности в ЧФУ ОО</i>				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА АОП ДО ТРЕБОВАНИЯ МФ ГОС ДО, ФАОП ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Оформлены в виде ссылок на ФАОП ДО				
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов				
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик				
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
Наличие описания программы коррекционно-развивающей работы				
Иные характеристики содержания программы				
Содержание РПВ соответствует в полной мере требованиям законодательства и Федеральной рабочей программы воспитания (наличие целевого, содержательного, организационного разделов)				
<i>Наличие описания деятельности в ЧФУ ОО</i>				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА АОП ДО ТРЕБОВАНИЯ МФ ГОС ДО, ФАОП ДО				
Наличие описания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с ТНР				
Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)				
Наличие описания материально-технического обеспечения АОП ДО, обеспеченность Методическими материалами и средствами обучения и воспитания				
Описание кадровых условий реализации АОП ДО				
Описание распорядка дня (режим дня) в дошкольных группах				
Календарный план воспитательной работы с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы				
<i>Наличие описания деятельности в ЧФУ ОО</i>				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА АОПДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОСДО, ФАОПДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей				
Характеризованы материалы доступные для родителей				
Всего показателей по параметру:				
Среднеарифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

(самоанализ педагогов, экспертиза (анализ РППС, документов, наблюдение – проводится рабочей группой)) ПАРАМЕТР 2.1

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается превосходством 4
2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео и фотоматериалов, наличие альбомов, иллюстраций)				
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры др.)				
2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений				
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)				
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.) – начиная с старшей группы				
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)				
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на				

расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)				
Созданы условия для развития у детей временных представлений				
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, карточка и пр.) – начиная с старшей группы				
2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображениями зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.) – начиная с средней группы				
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.) – начиная с средней группы				
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)				
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)				
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)				
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания)				

Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)				
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)				
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)				
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.) – начиная со старшей группы				
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)				
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший – предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)				
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел в виду» и пр.) – начиная со средней группы				
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. – начиная со средней группы				
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. – начиная со средней группы				
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий и т.п.)				
Побуждают детей к интересной письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.) – начиная со старшей группы				

Знакомятсбуквами,созвуковымсоставомслова–начинаясосреднейгруппы				
Развиваютмелкуюмоторикуруки				
Всегопоказателейпо параметру: Среднеарифметическоезначениепопараметру:				

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)				
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				
Успехи ребенка сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с собственными				
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие				
Сотрудники создают условия для развития детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)				
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному обществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи)				

идетского коллектива)				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112)				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)				
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.) – начиная со старшей группы				
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (объясняют гигиенические процедуры, соблюдение режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)				
Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.)				

Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья)				
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями				
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах сочетаниях)				
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы				
Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры – начиная со средней группы				
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтвер- ждается 1	Показатель скорее подтвер- ждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается превосходством 4
2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах ; знакомят с фольклором и т.п.)				

Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) в различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) – начиная со средней группы				
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)				
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
Способствуют развитию у детей певческих способностей				
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.)				
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)				
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)				
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)				
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)				
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.				
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) – начиная со средней группы				
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей				

При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное Сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, Веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)				
2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)				
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства				
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности и обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.) – начиная со средней группы				
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.) – начиная со средней группы				
Помогают детям овладеть различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.)				
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов				
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности				
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)				
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают возможные варианты изображения и пр.)				
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации				

Помогают детям овладевать различными приемами лепки				
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции – начиная со средней группы				
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. – начиная со старшей группы				
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время				
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)				
Педагог создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности				
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)				
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей				
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла – начиная со средней группы				
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)				
2.5. 3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ				
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.) – начиная со средней группы				
Знакомят детей театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами-би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др.-цирком, и т.п.)				
Педагог предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.) – начиная со старшей группы				
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках – начиная со старшей группы				

Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка как участию в спектакле или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакль детей с речевыми трудностями и пр.)				
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)				
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы – начиная со средней группы				
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля) – начиная со средней группы				
Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками				
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.) – начиная со средней группы				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО
ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ
(аудит документов, наблюдение за общением педагогов (проводится рабочей группой))

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтвер- ждается 1	Показатель скорее подтвр- ждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается превосходством 4
Все педагогически работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последний год)				
Все педагогически работники своевременно проходят процедуру аттестации				
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60%				
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)				
Повышение квалификации педагогических работников осуществляется не реже одного раза в три года				
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (например, анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.				
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10%				
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				

Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				
Поведение персонала естественное, нефальшивое				
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				
Атмосфера в коллективе дружелюбная				
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). Свыше 30% педагогов ДОО, транслируют результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.				
Активность педагогических кадров: Свыше 15% педагогов ДОО принимают участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.				
Профессиональные достижения педагогических кадров: Свыше 5% педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени.				
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)
(анализ РППС – самоанализ педагогов, экспертиза (проводится рабочей группой))

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
В группах создана воспитывающая среда по всем направлениям (наличие центров активности по патриотическому, социальному, познавательному, физическому, трудовому, этико-эстетическому воспитанию)				

Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
Детям раннего и дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности(п.2.7ФГОСДО)				
Соответствиеперечняоборудования,имеющегосявДОО,примерномуперечнюоборудованияисредствобучения,направленныхписьмомМинпросвещенияРоссииот 13.02.2023№ТВ-413/03«Онаправлении«Рекомендациипоформированиюинфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»				
Педагогнепрепятствуетсвободномувыборудетьмиматериалов,деятельности, Участников совместной деятельности				
Детямпредоставленавозможностьосуществлениянепрерывнойсамостоятельной(и/или обогащеннойвзрослым,какпартнером)деятельностивгруппенеменее одного Часа в день				
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни коридоры				
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей),стеллажи для игрушек невысокие(в соответствии с ростом детей группы)				
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				
Пространство может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры				
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы(например,строительныеблокимогуткаждыйразпревращатьсявразныепредметы)				
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса				
Предусмотреносозданиеиоснащениепространствадляуединениядетейвтечение дня				
Предусмотреносозданиеиоснащениепространствадляотдыхадетейвтечениедня				
Вналичииифункциональныепредметыдлямоделированияпространствадетьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				

Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога				
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей – начиная со среднего возраста				
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми) – начиная со среднего возраста				
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников				
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.				
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (например, приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию)				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
(самоанализ педагогов, (наблюдение за деятельностью педагога проводится рабочей группой))

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				

Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
Педагог использует доброжелательный, недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;				
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				
Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей				
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

(анкетирование родителей (законных представителей) проводится рабочей группой)

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету (состоит из 3-х частей), ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтвер- ждается 1	Показатель скореепод- тверждается 2	Показательпод- тверждается 3	Показательпод- тверждается с превосходством 4
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				

У меня есть возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка(кризис одного года, трех лети т.п.)				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка, особенностях его развития				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтвер- ждается 1	Показатель скорее под- тверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается превосходством 4
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, Режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами(например,спомощью«электронногоопроса»черезразличныемессен-джеры, сайт, открытые формы для голосования,«корзинки предложений»				
Вдетскомсадуразработанкомплексмероприятий,направленныйнавовлечениероди-телей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирова-ние и др.)				
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтвер- ждается 1	Показатель скореепод- тверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается превосходством 4
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, Чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, Предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе- для детей старшего дошкольного возраста				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с Учетом мнения родителей				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

**ПАРАМЕТР 4.4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ ДОО
РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ДОО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
(аудит документации, анализ информационных ресурсов)**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтвер- ждается 1	Показатель не подтверждается 1	Показатель не подтверждается 1	Показатель не подтверждается 1
Родители воспитанников ознакомлены с Уставом организации, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности (выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности), образовательными программами, исследующими локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности,				
правами и обязанностями Воспитанника и Заказчика: «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядком и условия перевода, отчисления, восстановления обучающихся», «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей)»				
Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

**КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ
ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

(самоанализ педагогов, анализ созданных условий, планов работы воспитателей, документации – экспертиза проводится рабочей группой)

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтвер- ждается 1	Показатель скорее под- тверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требо- ваниям нормативных документов				
Санитарно- гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				
Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм Мытья рук, алгоритм одевания и др.)				
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в те- чение всего времени пребывания детей. Наличие договора с ГБУЗ КК на медицинское обслуживание в ДОО				
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны ин- струкции, требования к средствам пр.)				
Среднегодовой показатель посещаемости выше показателя, характеризующего качество услуги, установленного муниципальным заданием				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

(самоанализ педагогов, анализ созданных условий, планов работы воспитателей, документации – экспертиза проводится рабочей группой)

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтвер- ждается 1	Показатель скорее подтв- рждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается превосходством 4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует Требованиям нормативных документов)				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО				
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.: предусмотрены замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; защита мебели от опрокидывания				
Имеется в наличии исправное и функционирующее оборудование: системы видеонаблюдения, АПС, тревожной кнопки, целостность ограждения ДОО				
Имеются в наличии локальные акты по организации и профилактике антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, соответствующие требованиям действующего законодательства, размещенные на официальном сайте ДОО в сети Интернет				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

(аудит документации, информационных стендов, наблюдение за деятельностью педагогов – проводится рабочей группой)

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтвер- ждается 1	Показатель скорее под- тверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается превосходством 4

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (положение об организации питания, об акражной комиссии, и пр.)				
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				
На информационных стендах, официальном сайте ДОО в сети Интернет размещена информация для родителей воспитанников по организации питания, рекомендации по организации и здорового питания детей				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО
ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ
(аудит документации (проводится руководителями административным персоналом ДОО))

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтвер- ждается 1	Показатель скорее под- тверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается превосходством 4
Педагог разрабатывают тематические планы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; к реализации планов привлекаются все участники образовательных отношений (дети, родители, педагоги)				
В ДОО организовано взаимодействие с социальными партнерами: имеются договоры о сотрудничестве с музеями, библиотеками, театрами и др. социальными институтами; проводятся совместные мероприятия (виртуальные и очные экскурсии, социальные акции, совместные проекты и т.д.)				
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов				

Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)				
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)				
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности				
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов ит.д.)				
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)				
Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, Подписанный протокол проведения мероприятия				
Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках Реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках				
В ДОО имеется программное обеспечение образовательного контента как используемым цифровым технологиям (ИКТ), использование цифровых образовательных платформ				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтвер- ждается 1	Показатель скорее под- тверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается превосходством 4

Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)				
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО				
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)				
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, на целенных На повышение качества, в отдельный документ (приказ)				
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)				
Наличие во ВСОКО параметра: реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)				
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания				
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющих достичь более высоких результатов				
Наличие управленческих решений: документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Наличие программы развития в ДОО, Программа развития согласована с учредителем, отражает результаты самообследования, отражает качество педагогической работы и направления её совершенствования				
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).				
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)				

Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО				
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)				
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО				
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности				
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде				
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

Сводная таблица

КРИТЕРИЙ1		КРИТЕРИЙ2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
1.6			
1.7			
ИТОГО		ИТОГО	
КРИТЕРИЙ3		КРИТЕРИЙ4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
		4.4.	
ИТОГО		ИТОГО	
КРИТЕРИЙ5		КРИТЕРИЙ6	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	
ИТОГО		ИТОГО	

ИТОГО:

Группа/ ДОО находится в кластере