

## **«Зачем нужна логопедическая группа?»**

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был здоров, счастлив, имел хороших и верных друзей, был по-детски любознателен, успешно учился в школе. Но часто в силу своей занятости или по ряду других причин, мы не уделяем должного внимания тому, как развивается наш ребёнок в раннем и дошкольном детстве. А ведь именно в этом возрасте закладывается фундамент физического, психического и интеллектуального благополучия ребёнка. То, что основы человеческой личности закладываются именно в первые 5-6 лет жизни, признают большинство педагогов и психологов. Богатейшие возможности воспитания ребёнка-дошкольника воплощаются в комплексной программе работы детского сада - по развитию и по обучению ребёнка.

### **Какие логопедические проблемы чаще всего встречаются у детей?**

Наиболее распространёнными и заметными для родителей, несомненно, являются **нарушения звукопроизношения**, являющиеся самостоятельными речевыми нарушениями или входящими в структуру более сложных речевых расстройств. Нарушения звукопроизношения могут проявляться в пропусках, заменах звуков, их смещении или искажённом произношении. Также довольно распространены **нарушения грамматического строя речи** (неправильное употребление окончаний слов, пропуск и замена предлогов, нарушение согласования слов в роде и числе и т.д.), **малый словарный запас** с неточным значением многих слов, **искажения слоговой структуры слов** (*мотолок, бебезяна*) и **слабо развитая связная речь**.

### **Могут ли речевые нарушения исправиться самостоятельно без помощи логопеда?**

Как правило нет. Но стоит понимать, что речь ребёнка постоянно развивается, не стоит на месте, и развивается не только в количественном, но и в качественном отношении. И в ситуации, когда мы сталкиваемся с явным «речевым прогрессом» (появлением новых звуков, ранее не произносимых, употреблением развёрнутых предложений вместо употребляемых ранее 2-3 –словных, называнием групп предметов одним словом вместо предшествующего ранее простого перечисления их названий и т.д.), речь отнюдь не будет идти об исправлении речевых нарушений. Здесь описаны ситуации возрастных особенностей речи, допустимых для данного возраста. Так, если недавно четырёхлетний ребёнок пропускал в речи звук «р», а сегодня произнёс свои первые слова с этим звуком верно без участия логопеда, ребёнок изначально имел не нарушение речи, а лишь возрастное не произнесение звука, допустимое до 5 лет. Собственно, же речевые нарушения не являются возможными вариантами нормального развития речи на данном возрастном этапе и самостоятельно не исправляются.

## **Оказывают ли влияние речевые проблемы на обучение детей в школе?**

Безусловно, чем лучше развита речь ребенка к моменту поступления в школу, тем легче дается ему процесс овладения чтением и письмом. Зачастую проблемы с произношением, различением звуков на слух находят отражение на письме, когда ребенок начинает заменять соответствующие звукам буквы при письме под диктовку. Проблемы со слоговой структурой и неправильные окончания слов затрудняют овладение слитным синтетическим чтением, слабо развитые операции звукового анализа и синтеза приводят к пропуску и перестановке букв на письме и при чтении, из-за чего нарушается понимание написанного и прочитанного.

## **Где дети могут получать логопедическую помощь?**

Поликлиника, центры развития, логопедические группы, логопедические пункты в дошкольных образовательных организациях, у частных логопедов, видеоролики по интернету. Какие плюсы и минусы этих способов помощи ребёнку? Можно тоже подробно рассмотреть и подумать что для вас удобно, полезно, результативно.

## **Зачем нужна логопедическая группа?**

Речевые дефекты сами собой не исчезают. Если их своевременно не устранить, то нарушения закрепляются, становятся стойкими. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются.

**Логопедические группы ДОУ** – такая форма коррекционного обучения, которая способствует постепенному развитию всех компонентов речи.

В логопедическую группу детского сада, зачисляются дети с речевыми нарушениями, с сохранным интеллектом и слухом, в возрасте 5-ти лет на два года обучения, после прохождения ПМПК (Психолого-медико-педагогическая комиссия).

**Логопедическая группа дает хорошую подготовку детям к школьному обучению.**

Целью логопедического воздействия является **РАЗВИТИЕ ВСЕЙ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ** в целом, а именно:

- развитие общей речевой активности;
- накопление словаря;
- развитие фонематического слуха;
- развитие грамматической стороны речи;
- обучение навыкам словообразования и словоизменения;
- развитие артикуляции;
- развитие связной речи;
- коррекция произношения.

## **В чём преимущество логопедических групп?**

Наполняемость группы до 10 человек (поэтому каждому ребенку и воспитатель, и логопед может уделить гораздо больше времени).

На группе работают 2 воспитателя, учитель – логопед, педагог – психолог, помощник воспитателя.

Обучение правильной речи осуществляется в процессе регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у вашего ребенка динамический стереотип грамотной и правильной речи.

Занятия в детском саду организуются логопедом как групповые, так и индивидуальные. То есть специалист «ведет» каждого ребенка, знает всю специфику имеющихся проблем и подбирает индивидуальную коррекционную программу для их устранения.

Пожалуй, ни для кого уже не секрет, что в логопедической группе подготовка детей иногда гораздо сильнее, чем в массовых группах детского сада. Занятия с логопедом необходимо начинать как можно раньше, поскольку исправлять речевые нарушения с возрастом становится все сложнее. Логопедическая группа дает детям возможность полностью реализовать свой потенциал, дает ощущение психологического комфорта — я не отстающий!

Какие коррекционные мероприятия проводятся с детьми в логопедической группе за два года?

- Исправляется звукопроизношение, ставятся отсутствующие звуки.
- Проводится коррекция и развитие физиологического и речевого дыхания.
- Развивается общая, мелкая и артикуляционная моторика.
- Развивается фонематический слух и фонематическое восприятие.
- Ведётся работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов.
- Пополняется и активизируется словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширяется представление о предметах, явлениях и событиях, не имевших места в собственном опыте детей.
- Детям предоставляется возможность активного экспериментирования со словом, при этом тактично подсказывается общепринятый образец слова.
- Развиваются навыки словоизменения (согласно принятым нормам).
- Дети знакомятся с разными способами словообразования.
- Вырабатываются навыки осознанного и уместного употребления слов.
- Формируется элементарное представление о предложении.
- Ведутся занятия по обучению грамоте, на которых, помимо обучения чтению и письму, проводится профилактика дислексий, оптических и акустических дисграфий.
- Идёт работа над развитием речевого анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слова, слога и звука.
- Формируются графо-моторные навыки.
- Существенное место отводится развитию логического мышления, зрительного и слухового внимания, памяти, воображения.
- Ведётся работа по формированию пространственного восприятия.
- Большое внимание уделяется развитию творческих способностей детей и формированию у детей положительных личностных качеств.