

Конспект занятия: «Что мы знаем о рыбах»

Цель: Уточнить и закрепить знания о рыбах; дать представление об «акуле» и «соме»; развивать мышление, формировать умственные действия.

Обогащать словарный запас по теме «рыбы»; развивать грамматический строй речи – подбор однокоренных слов; развивать связную устную речь.

Воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.

Материал: Демонстрационный- картинки с изображением морских и речных рыб; схемы строения рыбы; кроссворд, указка, маркер.

Раздаточный- рисунок рыбы с недостающим элементом, красный фломастер

Предварительная работа: чтение литературы по теме «рыбы»; наблюдение за рыбками в аквариуме; рисование рыбок, лепка; подготовить с детьми индивидуальные сообщения об акуле и соме; разучить физминутку.

Ход: Вводная часть. Дети стоят полукругом.

-Сейчас я вам загадаю загадку, если вы её отгадаете, то узнаете о чём мы сегодня будем говорить.

«В воде озорница, играет, резвится  
блестит чешуёй.

Поплыли со мной!»

-Кто это? О чём же мы будем говорить? Правильно, наше занятие так и называется «Что мы знаем о рыбах». Дети садятся на подушечки.

I. 1.Беседа по теме «Рыбы».

- Где живут рыбы? (В воде.)

-Чем питаются? (Хищные нападают на других мелких рыб, травоядные-морскими растениями.)

- В каких водоёмах могут жить рыбы? (В реке, в озере, в пруду, в море, в океане, в аквариуме.)

- А могут жить в болоте? Почему? (Там грязная вода.)

- Каких вы знаете рыб?

- Как называются детёныши рыб? (Мальки.)

- Из чего они выводятся? (Из икринок.)

- Чем покрыта кожа рыб? (Чешуёй.)

- Что помогает рыбам передвигаться в воде?( Обтекаемая форма, гладкая поверхность, плавники, хвост.)

- Покажите ладошками, как рыба машет хвостом, когда

поворачивает, когда плывёт ( дети показывают); как машет плавниками, когда плывёт вверх (дети показывают).

- Всё живое дышит воздухом. Откуда рыбы берут воздух? (Из воды.)

- С помощью чего рыба дышит? ( С помощью жабр.)

- Как называют человека, который ловит рыбу? ( Рыбак, рыболов.)

- Чем ловят рыбу? ( Удочкой, сетью.)

- Как ухаживают за аквариумными рыбками? ( Кормят, чистят аквариум, меняют воду.)

2. Работа со схемой. «Части тела рыбы» Задание детям:

- Назовите по указанным номерам части тела рыбы. ( 1-туловище, 2-голова, 3- рот, 4- глаз, 5- жабры, 6- плавники, 7- хвост, 8-чешуя)

3. Работа за столами с рисунками. «Дорисуй, чего не хватает»

- Рассмотрите рисунок рыбы и дорисуйте то, чего не хватает у рыбы. Воспитатель спрашивает 3-4 детей, что они дорисовали.

Физкультурная минутка.

« Рыбки весело резвятся

В чистой тёпленькой воде,

То сожмутся, разожмутся,

То зарюются в песке,

То помашут плавниками,

То закружатся кругами». (Дети изображают резвящихся рыб). Дети садятся на лавочку.

II. 1. Упражнение на подбор однокоренных слов.

- Рыбы, живущие в море, какие? (морские), в реке- ....., в пруду-....., в аквариуме- .....

2. Предлагаю послушать индивидуальные сообщения детей о рыбах.

1) Большая белая акула живёт в море, это гигантская хищная рыба, очень быстро плавает, нападает на других рыб, самая крупная рыба-людоед на Земле, очень опасна для пловцов. (показывает картинку).

2) Сом - одна из самых крупных речных рыб на Земле, живёт в больших, медленно текущих реках; питается рыбами, моллюсками, лягушками и мёртвыми рыбами; может напасть на водоплавающих птиц, на собак, заходящих в воду.

3. – Каких ещё речных рыб вы знаете? (Щука, ёрш, окунь, карась)

Показывает картинки с этими рыбами.

- Посмотрите, какие необычные рыбы изображены на картинке.

- Как вы думаете, какая из них плавает вертикально? Как называется? (морской конёк)

- Какая рыба умеет летать? (летучие рыбы) В действительности они не летают, а выпрыгивают из воды, спасаясь от преследователей и парят над водой.

- Покажите плоскую рыбу, как она называется?( скат) Он плавает с помощью больших боковых плавников.

III. Решение кроссворда. - Это кроссворд, если мы его решим, то отгадаем слово, обозначающее то, без чего рыбы не могут жить.

1. «Посмотрите, дом стоит,  
До краёв водой налит,  
В этом домике жильцы –  
Все умелые пловцы». ( Аквариум)
2. «На дне, где тихо и темно лежит усатое бревно» (сом)
3. «Что это у Галочки,  
Ниточка на палочке,  
Палочка в руке,  
Ниточка в реке». (Удочка)
4. –Самая опасная для человека рыба на Земле. (Акула)  
- Какое получилось слово? (вода)  
- Без чего не могут жить рыбы? (без воды)

Итог. – О ком мы говорили на занятии?

- Что нового о рыбах вы узнали?