

# Консультация для родителей детей с ТНР подготовительной группы

## «Играем с детьми».

Подготовила воспитатель Павленко А.В.

Каждому родителю хочется организовать досуг ребенка так, чтобы он проводил время с пользой и с удовольствием. Хочется регулярно уделять внимание общению и занятиям с ребенком.

Уважаемые родители, играть и заниматься с ребенком можно не только за столом дома, но и по пути в детский сад. Дорогу в детский сад можно превратить в веселую и познавательную игру. После детского сада не спешите сразу идти домой. Предложите малышу выбрать дорожку, по которой вы пойдёте домой. Поверьте, можно чуть-чуть отложить свои дела. Довольно быстро Вы сами начнете получать удовольствие от таких прогулок.

Вспомните, как часто Вам приходится вместе с ребенком просиживать длительное время в очереди, в транспорте, долго находиться в ограниченном пространстве. А ведь и это время можно потратить с пользой!

Одним из важных элементов речевых игр является смена ведущего. Сначала задание дает взрослый, а выполняет ребенок, потом ребенок придумывает задачу для взрослого, а тот послушно выполняет задание, и так далее с чередованием ролей. Возможность почувствовать себя «руководителем» игры особенно важна для становления самосознания детей, не являющихся лидерами среди сверстников.

Я хочу предложить Вашему вниманию некоторые игры. Они не требуют специального оборудования и подготовки. Эти игры развивают моторику, слуховое и зрительное внимание, мышление, словарный запас и связную речь. Играя в эти игры, Вы помогаете ребенку накапливать определенный опыт, стимулируете ребенка к развитию связной речи.

А теперь предлагаю поиграть со своими детьми в такие игры:

### **«Продолжи ряд».**

Соберите вместе с ребенком листья от разных деревьев и выложите в ряд разные листья в определенном порядке – дубовый, березовый, липовый, дубовый, березовый, липовый, дубовый... и предложите малышу продолжить этот ряд.

### **«Посчитаем вместе».**

Игра развивает логическое мышление. В непринужденной форме у ребенка формируются навыки счета. Вы можете вместе с ребенком посчитать машины, дома, деревья. Можно считать вместе, можно предложить ребенку самостоятельно посчитать, можно считать по очереди. Главное, чтобы это было весело и интересно.

### **«Отгадай слово».**

Предложите малышу отгадать слово, которое вы задумали, пользуясь подсказками. Например:

кирпичный, высокий, многоэтажный (дом).

Едет, имеет четыре колеса, возит пассажиров (автобус)

Данная игра способствует расширению словарного запаса ребенка, усвоению прилагательных, развивает слуховое восприятие.

### **«Какое слово лишнее?»**

Автобус, лодка, автомобиль, мотоцикл

Стол, диван, шкаф, пылесос

Стрекоза, гусеница, воробей, бабочка и т.д.

### **«Говори наоборот».**

Весёлый – грустный

Быстрый – медленный

Пустой – полный

Длинный – короткий и т.д.

### **«Бывает – не бывает».**

Взрослый говорит фразу, ребенок должен хлопнуть в ладоши или сказать «не бывает», если так быть не может.

**«Веселый счет»** (согласование числительного с существительным и прилагательным).

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна.) Давай их посчитаем. Один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д. (Каждый день можно подобрать разные определения к одному слову. Например:

кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом).

### **«Подружи слова»** (образование сложных слов)

листья падают – листопад,

снег падает – снегопад,

вода падает – водопад,

сам летает – самолет,

пыль сосет – пылесос,

### **«Исправь предложение»** (исправление смысловых ошибок в предложении)

Взрослый произносит неправильное предложение, а ребенок исправляет. -Жук нашел Сашу. (Саша нашел жука.) - Пол бежит по кошке. - Наташа жила у ежика. - Снежная баба лепит Ваню. - Катя ужалила осу. И т. д.

### **«Что из чего состоит?»**

Стул состоит из спинки, сиденья, ножек.

Рубашка состоит из рукавов, воротника, карманов, пуговиц.

### **«Что общего?»**

Что общего может быть у яблока и кубика? (Они оба могут быть красными)

Что общего у елки и кактуса? (У них есть иголки)

Что общего у птички и самолета? (У них есть крылья)

### **«Один – много»**

Стул – стулья,

врач – врачи,

человек – люди.

### **«Я вижу что-то...»**

Я вижу что-то красное – отыскиваем глазами все красные предметы и называем их. Можно соревноваться – кто увидит больше красных (зеленых, круглых) предметов.

### **«Загадываем слово»**

Малыш загадывает любое слово. Мама с помощью наводящих вопросов пытается узнать – что это. Например: оно съедобное? У него есть крылья? Его любит кушать зайчик? Потом меняемся местами.

### **«Учим цвета»**

Улица – замечательное место, где можно познакомить ребенка с цветами и их всевозможными оттенками. Показывая ребенку машины на дороге, обязательно называйте цвет машины. Время от времени спрашивайте малыша, какого цвета машину он видит. Не надо называть несколько цветов: лучше показать только один, например, красный, и несколько дней подряд искать красные предметы. Когда ребенок будет безошибочно называть и показывать их, можно перейти к другому цвету. Подобным образом можно отрабатывать у ребенка восприятие размера (большие – маленькие) и геометрических форм (круглый, квадратный, треугольный). Можно по очереди с ним называть все круглые предметы, которые встретятся вам по дороге.

### **«Сравнилки»** (развитие речи, памяти, мышления).

Ребенку предлагается сравнить два предмета, назвав их сходство и различие. Начать лучше с простого, например, сравнить кошку и собаку (это животные, домашние, есть хвост, четыре лапы...кошка мяукает, а собака лает, корову и лошадь. Затем можно сравнивать совершенно разные предметы и явления. Сравните дом и дорогу, камень и машину, птицу и реку, утро и вечер, стол и вазу, лошадь и телегу, кошку и яблоко, сказку и песню.

### **«Разведчики»**

Закрой глаза и в течение 1 минуты послушай окружающие звуки, назови, что ты услышал. (Это может быть речь людей, шум проезжающего транспорта, ветер, скрип, стук и специально, вами созданные звуки – хлопок, щелчок, звук порванной бумаги и т. д.)

### **«Ниже – выше»**

Игра направлена на формирование у ребенка представлений о величине предметов. Например: «Покажи мне самый высокий дом, а теперь покажи дом, который ниже». Можно выбрать любые другие предметы — деревья, скамейки, кусты, заборы и т. д.

### **«Сложи по размеру»**

Соберите разные по размеру листья и попросите ребенка разложить их от самого большого к самому маленькому или наоборот.